

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) **История и география**
Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Разработчик рабочей программы: Гуднинова Ю.Б., кандидат психологических наук,
Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
2.2. Содержание разделов дисциплины	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	14
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	15
3.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	18
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияния исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
- 1) развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
- 2) развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
- 3) развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
- 4) формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенций

ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

Знать
пси
хол
оги
чес
кие
хар
акт
ери
сти
ки
раз
лич
ног
о
кон
тин
ген
та
обу
ча
ющ
ихс
я и
сод
ер
жа
ние
осн
овн
ых
пси
хол
ого
-
пед
аго
гич
еск
их
тех
нол
оги
й

Уметь

	ана лиз иро ват ь и под бир ать те или ин ые тех нол оги и в соо тве тст вии с хар акт ери сти кам и обу ча ющ ихс я
	Вл аде ть нав ыка ми отб ора и при ме нен ия пси хол ого - пед аго гич

	еск их тех нол оги й в соо тве тст вии с осо бен нос тям и цел ево й ауд ито рии
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Зна ть сод ер жа ние кор рек цио нно - раз вив аю ще й раб оты с обу ча ющ им ися и зак оно мер нос ти

формирования
систем
регуляции
их поведения

Уметь
использовать
знания
этих
процессов
для
выбора
необходимых
технологий
и методов
коррекции
или
регуляции

ци
и
пов
еде
ния
и
дея
тел
ьно
сти
уча
щи
хся

**Вла
де
ть**
нав
ыка
ми
при
ме
нен
ия
раз
вив
аю
щи
х и
кор
рек
цио
нн
ых
тех
нол
оги
й и
мет
одо
в
для
фо
рм
иро
ван
ия
сис
тем
ы
рег
уля
ци

и
пов
еде
ния
и
дея
тел
ьно
сти
уча
щи
хся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ИПК-2.1.

Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения

ИПК-2.2.

Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана сформировать у студентов стойкий профессиональный интерес к образованию как процессу, объединяющему в себе обучение, развитие и воспитание. Курс имеет методологическое (общедисциплинарное), а также конкретное прикладное значение и опирается на компетенции студентов, сформированные в ходе изучения таких предметов, как «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Общая и социальная психология», «Теория обучения».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Педагогическая психология», будут использованы в вожатской и педагогической практике.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2		
Часов по учебному плану	72		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
	4		

Курс	1		2		3		4		5
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачетных единиц по семестрам				3					
Лекции (ч.)				16					
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)				18					
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				34					
Сам. работа (ч.)				38					
Контроль (ч.)				36					
Итого (ч.)				108					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них	
		Лекции	Лабораторных
Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии	10	2	
Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии	5	2	
Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей	6		
Раздел 2. Психология образования	12	3	
Тема 2.1. Образование как система	6	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта	7	1	
Раздел 3. Психология обучения	13	3	
Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения	6	1	
Тема 3.2. Психология учебной деятельности	8	2	
Раздел 4. Психология воспитания	11	3	
Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса	5	2	

воспитания			
Тема 4.2. Воспитательная среда	6	1	
Раздел 5. Психология субъекта образования	15	3	
Тема 5.1. Педагог как субъект образования	5	1	
Тема 5.2. Учащийся как субъект образования	5	1	
Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании	6	1	
Раздел 6. Психологическая служба образования	11	2	
Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования	5	1	
Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании	6	1	
Подготовка к экзамену	36		
Итого	108	16	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии

Понятие педагогической психологии как теоретической и прикладной дисциплины. Задачи и структурные части педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей

Зарождение идей о научном построении обучения и воспитания. Этапы развития педагогической психологии. Вклад ученых в развитие науки. Современные ведущие концепции обучения. Федеральный государственный стандарт как требование к реализации образования на современном этапе.

Раздел 2. Психология образования

Тема 2.1. Образование как система

Понятие образования в современном мире. Смыслы и плоскости образования. Образование как система. Институт образования, закон «ОБ образовании в РФ». Тенденции и психологические принципы современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа современного образовательного процесса. Определение образовательной среды. Структурно-динамические характеристики образовательной среды. Типы образовательных сред. Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой средах. Принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

Особенности усвоения социокультурного опыта в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте, подростковом, юности, во взрослых возрастах.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения

Понятие обучения, научения, учения. Виды научения. Обучение как вид человеческой деятельности, её деятельностные признаки и характеристики. Психологические теории обучения.

Тема 3.2. Психология учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная задача. Действия и операции в учебной деятельности, понятие универсальных учебных действий. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Понятие усвоения учебного материала.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Организационные характеристики воспитания: цели. Закономерности и принципы, методы, формы и содержание. Институты воспитания.

Тема 4.2. Воспитательная среда

Социокультурная среда воспитания, микро, мезо и макросреда. Факторы и условия воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания. Проектирование воспитывающей среды. Современные реалии детства. Воспитательные задачи дошкольного образования. Воспитательные задачи общеобразовательной школы. Воспитательные задачи высшей школы. Семейное воспитание. Стили родительского отношения. Роль семьи и школы в развитии личности.

Раздел 5. Психология субъекта образования

Тема 5.1. Педагог как субъект образования

Педагогические требования к личности педагога. Профессиональные способности. Готовность к педагогической деятельности. Общие характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологический анализ урока.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования

Школьник как субъект педагогической деятельности. Понятие обучаемости и интеллектуальные свойства и показатели, её определяющие. Понятие индивидуальных различий в обучении. Причины школьной неуспеваемости.

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании

Педагогическое общение. Манипуляции в педагогическом процессе. Конфликты в системе образования и пути их разрешения. Руководство детским коллективом. Особенности структуры и динамики детского коллектива. Особенности студенческих групп. Понятие моббинга.

Раздел 6. Психологическая служба образования

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования

Психологическая служба образования, аспекты её функционирования. Задачи и направления деятельности практической службы образования. Понятие психологического сопровождения в ДОО. Концепция психологической службы образовательного учреждения.

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании

Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Понятие психологического консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования. Психологическое просвещение как фактор восполнения психологических знаний. Повышение уровня психологической культуры субъектов образования средствами психологических знаний. Цели и задачи психологического просвещения. Психологическая профилактика как вид как специальный вид деятельности детского практического психолога.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
- 3.
4. **3.1.2. Дополнительная литература**
5. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология : [12+] / Н.Д. Виноградов. – Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912. – Ч. III. Воля и интеллект. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4458-1086-5. – Текст : электронный.
6. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой / Н.Д. Виноградов. – Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4458-0915-9. – Текст : электронный.
7. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
8. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.
11. Луковцева, А.К. Психология и педагогика: курс лекций / А.К. Луковцева. – Москва : Мир и образование, 2008. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446> (дата обращения:01.03.2026). – ISBN 978-5-98227-369-7. – Текст : электронный.
12. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва : Флинта, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (дата обращения:01.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст : электронный.

13. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 01.03.2026). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЗАНКОВ.RU. Развивающая система обучения Л. Занкова. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
1. Наука и образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
2. Научная педагогическая электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
3. Электронные версии изданий по психологии и педагогике <https://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>
4. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. *Перечень информационных технологий:*

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. *Перечень программного обеспечения:*

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. *Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
1. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
2. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576
3. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
4. [Научная электронная библиотека](http://e-library.ru). – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.2	Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии.	Лекция-визуализация, изучение литературы, подготовка докладов.	Доклад
ОПК-7: ИОПК-7.1 ПК-2: ИПК-2.2	Раздел 2. Психология образования.	Изучение литературы, подготовка рефератов.	Реферат
ОПК-6: ИОПК-6.1 ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.2	Раздел 3. Психология обучения.	Исследовательская работа. Подготовка презентаций.	Презентация
ОПК-3: ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.2	Раздел 4. Психология воспитания.	Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Кейс-метод, анализ конкретных ситуаций

ОПК-7: ИОПК-7.1			
ОПК-7: ИОПК-7.1 ИОПК 7.2	Раздел 5. Психология субъекта образования.	Практика с применением психодиагностики	Выполнение диагностических методик
ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	Раздел 6. Психологическая служба образования	Изучение литературы, семинар-дискуссия. Практика с применением психодиагностики.	Дискуссия. Выполнение диагностических методик
ОПК-3: ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат и презентации. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают Экзамен. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

	- анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

3.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Тематика докладов, рефератов.
- Задание по подготовке презентации.
- Задание по работе с кейс-методом (анализ конкретных ситуаций).
- Задания по работе с психодиагностическими методиками лаборатории практической педагогики и психологии.
- Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов, рефератов:

1. Case-обучение
1. E-learning
2. Андрагогика
3. Внутрикorporативное обучение
4. Гендерные особенности обучения и развития
5. ЕГЭ: сильные и слабые стороны
6. Жизненный опыт с точки зрения педагогической психологии
7. Задачи современной высшей школы
8. Задачи современной школы
9. Идеальная модель современного учителя
10. Информация и знание: сравнительный анализ
11. Культурные особенности обучения и развития
12. Лень в образовательном процессе
13. Манипуляция в образовательном процессе
14. Межличностное общение как фактор обучения
15. Метакогнитивные процессы
16. Образование как многоаспектное явление. Аспекты образования
17. Обучаемость. Понятие, значение и способы развития.
18. Обучение как взаимный процесс (ребенок и педагог)
19. Обучение человека и животных: сравнительный анализ
20. Основные механизмы обучения различным видам деятельности (спорт, танцы, рисование, музыка и т.д.)
21. Педагогика и педагогическая психология: сравнительный анализ
22. Профориентация как задача психолога
23. Профилактика девиантного поведения в школьных условиях
24. Роль детских учреждений и организаций в развитии ребенка
25. Роль СМИ в образовании
26. Самостоятельность. Условия и методы развития самостоятельности.
27. Теория и практика свободного воспитания
28. Семейное обучение и воспитание
29. Социальная активность студентов: значение и способы включения студентов в активность
30. Социальное обучение
31. Специфика обучения гуманитарным, естественным и общественным дисциплинам
32. Концепция М.Чиксентмихайи в теории и практике педагогической психологии
33. Теория отраженной субъектности В.Петровского и ее значение для психологии образования
34. Тренинговая работа в психологии образования

35. Управление знаниями
36. Успеваемость и неуспеваемость
37. Учитель и преподаватель: сравнительный анализ деятельности
38. Школьный невроз
39. Экзаменационный стресс

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Задание по подготовке презентации:

В презентации необходимо представить модель образовательной системы одной из зарубежных стран: Швеция, Германия, Англия, Испания, США, Франция, Китай, Япония.

В презентации должны быть отражены следующие категории:

- законодательная база образования;
- наличие иерархии, преемственность ступеней образования, длительность обучения;
- доступность для населения, тип финансирования;
- наличие единых образовательных стандартов;
- профессиональная специализация образовательных учреждений;
- организация школьного учебного процесса;
- решение проблемы обучения детей разного уровня развития одаренности;
- требования к преподавательскому составу, уровень заработной платы.

Критерии оценки презентации:

Задание считается выполненным, если в презентации отражены все ключевые критерии описания образовательной системы страны, раскрыты ее специфические особенности, студент может прокомментировать информацию и ответить на вопросы аудитории по данной теме.

Задание по работе с кейс-методом (анализ конкретных ситуаций):

Выбрать 5-7 ситуаций педагогического взаимодействия в любом из указанных источников:

1. https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Bevizerov_V-105_kevisov_po_pedagogike.html
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/21/pedagogicheskie-situatsii-i-ih-reshenie>

Проанализировать эти ситуации и подготовиться к их обсуждению в группе. Возможен письменный анализ ситуаций в индивидуальной форме.

Критерии оценки:

Задание считается выполненным, если при анализе конкретной ситуации студент может объяснить ее решение с использованием психолого-педагогических понятий, раскрывая причинно-следственные связи во взаимодействиях участников, аргументировать свое мнение в дискуссии с аудиторией (в случае устного обсуждения в группе).

Задания по работе с психодиагностическими методиками Лаборатории практической педагогики и психологии

- 39.2.1. Психологический портрет учителя (Г. В. Рязпкина);
- 39.2.2. Методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Головей);

- 39.2.3. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина);
39.2.4. ОПГ, опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова).

Критерии оценки практической работы с психодиагностическими методиками: задание считается выполненным, если студент прошел данный тест, научился обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, может применять эту информацию для анализа психолого-педагогических взаимодействий в рамках образовательного процесса.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
1. Предмет педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.
3. Основные факторы психического развития ребенка. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
4. Взаимосвязь процессов обучения и развития в свете различных психологических теорий.
5. Общая характеристика методов педагогической психологии.
6. Принципы и технология формирующего эксперимента.
7. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.
8. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
9. Структура и функции учебной деятельности.
10. Формирование учебной деятельности.
11. Роль и место оценки в учебной деятельности. Контроль и его функции в учебном процессе.
12. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
13. Обучение творчеству.
14. Проблемное обучение Занкова А.В.
15. Основные положения развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В.
16. Дифференцированный подход в обучении.
17. Дистанционное обучение. Проблемы, задачи и перспективы.
18. Психологические требования к личности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
19. Психология воспитания как область педагогической психологии.
20. Интеллектуальное и нравственное развитие личности.
21. Личность как субъект воспитания.
22. Условия эффективности воспитывающего взрослого.
23. Соотношение понятий: воспитание и социализация, социализация и профессионализация.
24. Семья и школа. Стилль родительского поведения и воспитания детей.
25. Учение как специфическая деятельность.
26. Понятие учебной задачи.
27. Метакогнитивные действия.
28. Психологическая служба школы: проблемы, задачи, перспективы.
29. Психология профориентационной работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. **ЗАНКОВ.RU.** Развивающая система обучения Л. Занкова. Документы Министерства образования РФ, сборники приказов, программы, планирование уроков, сценарии внеклассных мероприятий, методические и практические разработки. Труды Л.В. Занкова, статьи его соратников и последователей о нем и о системе общего развития и многое другое. Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>

1. **Мы и образование.** Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>

2. **Наука и образование.** Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>

3. **Научная педагогическая электронная библиотека.** Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

4. **Начальная школа плюс до и после.** Научно-методический и психолого-педагогический журнал. Освещены проблемы вариативного развивающего образования. Анализ современных учебников и программ, технологий обучения, опыта школ и отдельных учителей. - Режим доступа: http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html

5. **Начальная школа.** Старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.). - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

6. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>

7. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Педагогическая психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

При сдаче экзамена студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Педагогическая психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге. Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии

1. Дайте понятие педагогической психологии как теоретической и прикладной дисциплины.
1. Выделите и охарактеризуйте задачи и структурные части педагогической психологии.

2. Какие существуют проблемы педагогической психологии? В чем смысл их постановки и решения?
3. Обоснуйте взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей

1. Опишите зарождение идей о научном построении обучения и воспитания.
1. Охарактеризуйте этапы развития педагогической психологии.
2. Выделите вклад ученых в развитие науки.
3. Охарактеризуйте современные ведущие концепции обучения.
4. Федеральный государственный стандарт как требование к реализации образования на современном этапе.

Раздел 2. Психология образования

Тема 2.1. Образование как система

1. Дайте понятие образования в современном мире.
1. Выделите смыслы и плоскости образования.
2. Образование как система: раскройте характеристики системы в соответствии с законом «ОБ образовании в РФ».
3. Опишите институты образования.
4. Выделите тенденции и психологические принципы современного образования.
5. Раскройте личностно-деятельностный подход как основу современного образовательного процесса.
6. Дайте определение образовательной среды.
7. Охарактеризуйте структурно-динамические характеристики образовательной среды, типы образовательных сред.
8. Раскройте влияние образовательной среды на результат образования.
9. Раскройте принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

1. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в раннем детстве
1. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в дошкольном детстве
2. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в младшем школьном возрасте
3. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в подростковом возрасте
4. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в юности
5. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта во взрослых возрастах.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения

1. Дайте понятие обучения, научения, учения.
1. Выделите и охарактеризуйте виды научения.
2. Охарактеризуйте обучение как вид человеческой деятельности, выделите её деятельностные признаки и характеристики.
3. Раскройте психологические теории обучения.

Тема 3.2. Психология учебной деятельности

1. Дайте понятие учебной деятельности.
1. Выделите внешнюю структуру учебной деятельности.
2. Охарактеризуйте проблему мотивации учебной деятельности.
3. Что такое учебная задача? Как проектируются учебные задачи?
4. Дайте понятие действия и операции в учебной деятельности, понятие универсальных учебных действий.
5. Охарактеризуйте контроль и оценку как структурные компоненты учебной деятельности.

6. Раскройте теорию усвоения учебного материала. Какие факторы влияют на процесс и результат усвоения?

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания

1. Дайте общее понятие воспитания, раскройте его сущность.
1. В чем отличие воспитания от обучения?
2. Раскройте цели, закономерности и принципы воспитания. Являются ли эти характеристики динамическими?
3. Раскройте методы, формы и содержание воспитания.
4. Охарактеризуйте институты воспитания.

Тема 4.2. Воспитательная среда

1. Опишите микро, мезо и макросреду воспитания.
1. Выделите и охарактеризуйте факторы и условия воспитания.
2. Охарактеризуйте семью как социокультурную среду воспитания.
3. В чем состоит проблема проектирования воспитывающей среды?
4. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи дошкольного образования.
5. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи общеобразовательной школы.
6. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи высшей школы.
7. Охарактеризуйте семейное воспитание.
8. Опишите стили родительского отношения.

Раздел 5. Психология субъекта образования

Тема 5.1. Педагог как субъект образования

1. Выделите педагогические требования к личности педагога.
1. Опишите профессиональные способности педагога. Раскройте структуру способностей.
2. Чем определяется готовность к педагогической деятельности?
3. Дайте общие характеристики педагогической деятельности.
4. Опишите особенности мотивация педагогической деятельности.
5. Что такое индивидуальный стиль деятельности педагога и как он формируется?
6. Раскройте методику проведения психологического анализа урока.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования

1. Докажите, что школьник является субъектом педагогической деятельности.
1. Дайте понятие обучаемости. Какие интеллектуальные свойства и показатели её определяют?
2. Раскройте значение и проявление индивидуальных различий в обучении.
3. Выделите причины школьной неуспеваемости.

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании

1. Раскройте понятие и проблему педагогического общения.
1. Дайте характеристику конфликты в системе образования и путей их разрешения.
2. Дайте понятие детского ученического коллектива, выделите особенности его структуры и динамики.
3. В чем состоит проблема руководства детским коллективом?
4. Выделите особенности студенческих групп.
5. Дайте понятие моббинга.

Раздел 6. Психологическая служба образования

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования

1. Охарактеризуйте психологическую службу образования, выделите аспекты её функционирования.
1. Раскройте задачи и направления деятельности практической службы образования.

2. Раскройте понятие психологического сопровождения в ОО.
3. Раскройте взаимосвязь теории и практики в деятельности детского практического психолога.
4. Раскройте принципы практической психологии, области детской практической психологии.
5. Раскройте основные понятия практической психологии (психолог, клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологический запрос).

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании

1. Дайте понятие психологической диагностики, ее предмета, целей и задач
1. В чем отличие психологической и педагогической диагностики.
2. Каковы цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога ОО.
3. Охарактеризуйте психокоррекцию как вид психологической практики и направление деятельности психолога в ОО.
4. Охарактеризуйте принципы и задачи психокоррекционной работы в ОО
5. Опишите принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
6. Дайте понятие психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога образования.
7. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования.
8. Охарактеризуйте психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности психолога, фактор восполнения психологических знаний.
9. Определите цели и задачи психологического просвещения. Кто является адресатом психологического просвещения?
10. Дайте понятие психологической профилактики как специального вида деятельности детского практического психолога.